



Создано
Администрацией
Константиновского района
№:
Иван Константиновского
И.Е. Хлопяников

Утверждаю
Управляющий совет Школы
Протокол от 20.01.2014г №4
Председатель Управляющего совета
Ю.Ф. Любимова

**Программа перспективного развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Верхнепотаповская средняя
общеобразовательная школа»
«Школа ключевых компетенций»**

*Константиновского района,
Ростовской области*

на период с 2014 по 2019 годы

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ состояния школы.
4. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
5. Управление реализацией Программы развития.
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.
7. Объём и источники финансирования Программы.
8. Ожидаемые результаты.

1. Паспорт

Программы развития

Наименование Программы.

Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнепотоповская средняя общеобразовательная школа» «Школа ключевых компетенций» (далее-Школа)

Разработчики Программы.

Педагогический коллектив Школы, научно-методический совет, администрация МБОУ «Верхнепотоповская СОШ».

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив Школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Школы.

Научно-методические основы Программы.

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых Школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.

1. 2014-2019г. - проблемный анализ состояния Школы;
2. 2014 г.- изучение направлений модернизации российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании.

Цели и задачи Программы.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы :

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Приоритетные направления Программы.

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных

видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов профильной направленности. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы

для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Срок действия Программы

2014-2019 гг.

Структура Программы.

- Информационная справка.
- Проблемный анализ состояния Школы.
- Формирование концепции Школы «Школа ключевых компетенций».
- Управление реализацией Программы развития.
- Сроки и этапы реализации Программы развития.
- Описание реализации Проекта развития.
- Ожидаемые результаты.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования спонсоров.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

2. Информационная справка.

Полное наименование Школы в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхнепотеповская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 347279, х.Верхнепотепов, улица Школьная, 24

Фактический адрес: 347279, х.Верхнепотепов, улица Школьная, 24

Телефоны: 54-1-48,

Факс: нет

Адрес электронной почты: vpshool@yandex.ru

Адрес сайта: vpshool

Учредители: Администрация Константиновского района, г.Константиновск, улица 25
Октября

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнепотоповская средняя общеобразовательная школа» основана в сентябре 1964 года. На основании приказа областного управления образования от 06.02.2001 года она получила статус муниципальной средней общеобразовательной школы. Школа зарегистрирована Постановлением главы администрации Константиновского района № 862 от 24.12.1996 года, Перерегистрация Учредительных документов произведена в администрации Константиновского района 6.02.2001 г., свидетельство о регистрации № 0385 серия ГУ. Серия 61 № 001588, регистрационный № 2557 от 26 июня 2012 года. Срок действия лицензии бессрочно. Лицензия на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложениями по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нём контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников

(Осуществление образовательной деятельности по реализации программ начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования).
Лицензия выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

№ п/п.	Образовательные программы и направления		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2	Программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3	Программа среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года
4	Программа дошкольного образования «Предшкольная пора»	общеобразовательный	1 год
5	Программа, разработанная на базе начального общего образования с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающихся	общеобразовательный	4 года

	(VII вид)		
6	Программа, разработанная на базе начального общего образования с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающихся (VIII вид)	общеобразовательный	4 года
7	Программа, разработанная на базе основного общего образования с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающихся (VII вид)	общеобразовательный	5 лет
8	Программа, разработанная на базе основного общего образования с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающихся (VIII вид)	общеобразовательный	5 лет
9	Программа художественно-эстетической направленности		
10	Программа научно-технической направленности		
11	Программа культурологической направленности		
12	Программа физкультурно-спортивной направленности		

Здание типовое, построено по индивидуальному проекту, имеет центральное отопление, ламповое освещение, холодное и горячее водоснабжение, спортивный зал на 127 кв. м., 9 учебных классов, учебную мастерскую, кабинет информатики, библиотеку, столовую на 50 посадочных мест. Школа имеет 3 филиала (3 малокомплектных школы).. Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 3,7 кв. м.

- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 0,8 кв. м.

- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 8 чел.

Директор образовательного учреждения

Анисимова Ольга Александровна, Почетный работник образования РФ.

Государственные документы МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»:

1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнепотаповская средняя общеобразовательная школа» принят Советом МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» протокол № 4 от 20 октября 2014 г. Утверждён Постановлением Администрации Константиновского района от 26.02.2014 г №260.

2.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 61 № 006754523, 19 июля 2011 года, ОГРН 1026101123597

Выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 20 по Ростовской области

3.Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 61 № 001588, регистрационный № 2557 от 26 июня 2012 года. Срок действия лицензии бессрочно. Лицензия на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложениями по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нём контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников

4.Свидетельство о государственной аккредитации:

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: начального общего, основного общего образования: серия АА № 1179145 от 13 мая 2003 г.

Выдано: Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

Реализуемые программы:

программа начального общего образования

программа основного общего образования

программа среднего (полного) общего образования

5.Свидетельство о праве на земельные участки:

Филиал МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» «Кременская НОШ»: Серия 61-АЖ №640139, 02.12.2011г.

Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»: Серия 61-АЖ №640138, 02.12.2011г.

Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Столовая: Серия 61-АЖ №640137, 02.12.2011г.

Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Филиал МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» «Базковская НОШ»: Серия 61-АЖ №640136, 02.12.2011г.

Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области5.

6.Свидетельство о праве на имущество:

МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»: Серия 61-АЖ № 640140, 02.12.2011г.

Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Филиал МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» «Базковская НОШ»: Серия 61-АЖ № 640133, 02.12.2011г.

Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Столовая: Серия 61-АЖ № 640134, 02.12.2011г.

Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Топочная: Серия 61-АЖ №640135, 02.12.2011г.

Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Водоём: Серия 61-АЖ №640664, 30.12.2011г.

Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Филиал МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» «Кременская НОШ»: Серия 61-АЖ №640132, 02.12.2011г.

Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Филиал МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» «Почтовская НОШ»: Серия 61-АЖ №640141, 02.12.2011г.

Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Особенности управления Школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора Школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, научно-методический совет, родительский комитет.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Общее руководство Школой осуществляет Управляющий совет Школы, избираемый на 1 год и состоящий из представителей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Школы.

Управляющий совет Школы состоит из 9 человек. Состав Управляющего совета Школы следующий:

- представителей педагогического коллектива — 3 человека, в том числе обязательно директор Школы;

- представителей родительской общественности — 3 человека.
- представителей учащихся — 3 человека, по одному человеку 9,10,11 классов.

Управляющий совет Школы заседает не реже одного раза в два месяца. Заседания считаются правомочными, если на них присутствует 2/3 численного состава Управляющего совета Школы, решения принимаются простым большинством голосов. Внеочередные заседания совета созываются по ходатайству не менее 3-х членов Управляющего совета Школы в течение недели после поступления заявления, а также в случаях, не терпящих отлагательств.

Управляющий совет Школы из числа своих членов избирает председателя, секретаря Управляющего совета Школы. Секретарь ведет протоколы, всю документацию и сдает ее на хранение по завершению деятельности Управляющего совета Школы. Председатель руководит работой Управляющего совета Школы, проводит его заседания и подписывает решения.

Директор Школы, являясь членом Управляющего совета Школы по должности, не может быть избран председателем Управляющего совета Школы.

Представители, избранные в Управляющий совет Школы, выполняют свои обязанности на общественных началах. Процедура голосования определяется Управляющим советом Школы.

Целями деятельности комитета являются:

1. Всемерное содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к родному краю, его истории, традициям и культуре, пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.
2. Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.
3. Привлечение общественного внимания к проблемам детства.
4. Создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.
5. Оказание помощи родителям и учащимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.
6. Поддержание и укрепление материально-технической базы школы.

3. Проблемный анализ состояния Школы.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития.

Программа развития МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» на 2014-2019годы была разработана в 2014 году. К этому времени педагогическим коллективом Школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной Программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности Школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для Школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в Школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для Школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами Школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в Школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития Школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время Школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская

общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в Школе были проведены Педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает Школа, было принято решение создания Программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2014-2019 годов.

4. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций»

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Ценностные приоритеты развития Школы.

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива Школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

Базовые ценности Школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Ростовской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность Школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников Школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы.

Настоящий педагог нашей Школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов Школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной Школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов Школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Основные направления работы воспитательной системы Школы.

Работа Школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне Школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы Школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

В Школе разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся.

Цель Программы – создание в Школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

- а) Единые педагогические требования.
- б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.
- в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

- а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.
- б) Организация ученического самоуправления.
- в) Традиции Школы.

4. Воспитательные центры.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

- а) Согласованность воспитательных целей с общими целями.
- б) Реализация программы духовно-нравственного и патриотического воспитания через классные часы, школьные и районные акции.
- в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Программы:

«Я – толерантный», «Традиции», «Я и моя семья», «Здоровье».

Приоритет при этом сохраняется за программой духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Содержание и организация образовательного процесса.

1. Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной Школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция.

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «Школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать

хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в Школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной Школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- чтение для формирования социальной компетенции;
- языки и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Учебный план для начального образования составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации с учетом региональных особенностей БУП 2004 г. Ростовской области и определяет обязательную учебную нагрузку учащихся и максимальный объем учебной программы.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Сан ПиН 2.4.2. 1178-02), на основе типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196, в 1 классе 5-дневная учебная неделя при максимальном объеме учебной нагрузки обучающихся – 20 часов; во 2-4 классах - пятидневная учебная неделя при максимальном объеме учебной нагрузки обучающихся – 22 часа. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (I четверть 3 урока, со II четверти 4 урока), для 2-4 класса – 45 минут.

Из 22 часов – 22 часа являются инвариативной частью базисного учебного плана, где полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Учебный план Школы составлен с учётом анализа результатов работы Школы по обучению и воспитанию учащихся.

Изучение русского языка в 1 классе начинается курсом «Обучение грамоте» - 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (письмо), 4 часа – литературного чтения.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс (4 часа в неделю с целью введения учащихся в мир литературы как искусства слова, формирования отдельных литературоведческих понятий и терминов.

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс (4 часа в неделю) с целью полноценного интеллектуального развития учащихся, формирования мыслительных процессов, логического мышления.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и является интегрированным, в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

На изучение учебных предметов «Музыка», «ИЗО» отводится по 1 часу в неделю с целью приобщения школьников к духовным ценностям, отраженным в живописи и музыке.

Во 2-4 классах изучается учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий) по 2 часа в неделю. Целью изучения предмета является реализация непрерывного языкового школьного образования в области изучения иностранного языка, что соответствует современным потребностям личности и общества.

На учебный предмет «Физическая культура» выделяется 3 часа в неделю.

Таким образом, реализация всего учебного плана проходит в полную нагрузку с соблюдением общей нагрузки учащихся в выбранном режиме. Учебный план реализуется в полном объеме.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Образовательная программа начального общего образования.

На первой ступени обучения реализуется образовательная программа «Школа XXI века», цель которой — выращивание функционально грамотной личности, то есть человека, способного максимально реализовывать свои возможности, решать самые разные возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Основные направления внеурочной деятельности

Основные направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно-полезная практика	Класс			
		I	II	III	IV
Художественно-эстетическое	«Вдохновение»		1	1	1

Научно-техническое	«Страна мастеров»	1	1	1	1	В неуро чная деятел ьность органи зуется по напра влению
	«Умелые ручки»	1	1	1	1	
	«Очумелые ручки»	1	1	1	1	
Культурологическое	«Школа вежливых наук»	1	1	1	1	
Физкультурно-спортивное	«Поиграй со мной»	1	1	1	1	
	«Спорт в игре»	1	1	1	1	
	«Здоровое питание-залог успеха»	1	1	1	1	
	«Здоровейка»	1	1	1	1	
	«Азбука здоровья»	1	1	1	1	
Итого:		10	10	10	10	

ям развития личности (художественно-эстетическое, научно-техническое, культурологическое, физкультурно-спортивное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.¹

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Содержание и организация основного общего образования.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек»,

«личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций Школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия

с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. Образовательная область «Филология» в 7 классе усилена на 1 час по русскому языку и по литературе в 5 классе для более успешного освоения учебных программ учащимися и овладения техникой чтения, а также для более полного изучения культуры и жизни народов нашей страны.

В 6 классе образовательная область «Естествознание» дополнена 1 часом по биологии так как предполагает образовательная программа. Введение курса ОБЖ в 5-9 классах по «Выбору учреждения» осуществляется четвертый учебный год и позволяет полностью использовать программные средства, имеющие в Школе, а также создает непрерывность выбранной линии в среднем звене и удовлетворение запросов учащихся школы с целью необходимой подготовки детей к различным жизненным ситуациям, для получения знаний по организации предупредительных мер в чрезвычайных ситуациях и приобретении навыков по самообороне, для изучения основ здорового образа жизни.

Базовый курс информатики и ИКТ предполагает в 8 классе 2 часа в неделю, поэтому один час на изучение данного курса взят из школьного компонента по «Выбору учреждения» для создания непрерывности курса.

В 8 классе также усилен курс по технологии в компоненте «Выбор учреждения» на 1 час для более полного изучения программного материала и успешного усвоения учащимися минимума содержания образования по данному предмету. В 9 классе базовый курс истории предполагает 3 часа в неделю, поэтому на «Всеобщую историю» 1 час взят по «Выбору учреждения». По результатам социального запроса учащихся добавлен 1 час в компонент «По выбору учащихся» «Химия в повседневном быту» в 9 классе, нацеленный на формирование ответственного отношения к выбору профессии и повышение психологической компетентности учащихся по проблемам профессионального самоопределения.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Задачи образовательных программ Школы :

Образовательные программы, используемые в Школе , предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Перечень учебных программ

Для реализации данной образовательной программы используются «Программы общеобразовательных учреждений, рекомендованные департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ», Москва: «Просвещение». Программы предусматривают интеграцию учебных дисциплин и способствуют формированию у учащихся целостной картины мира.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной Школы. Для формирования ключевых компетенций **целесообразно использовать** следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы;

- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Содержание и организация среднего (полного) общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность,

внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после Школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

На III ступени в учебном плане для более углубленного изучения предметов и выработке необходимых знаний в 10 и 11 классе Школы взят за основу примерный базисный учебный план Ростовской области 2004 г. Учебная нагрузка обучающихся X-XI классов состоит из часов, отведённых на базовый компонент и из часов по «Выбору учреждения». Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. В школьный компонент в обязательный выбор учреждения для полного изучения программного материала и для подготовки и сдачи учащимися ЕГЭ усилены учебные курсы: русский язык, алгебра, информатика и ИКТ, история, экономика, биология.

В соответствии с дифференциацией образовательного процесса и изменения его целевой ориентации в 11 классе в школьный компонент на основе изучения запросов

учащихся 11 классе введен 1 час элективного курса «Основы предпринимательства» и один час «Основы профессионального самоопределения», нацеленный на формирование ответственного отношения к выбору профессии и повышение психологической компетентности учащихся по проблемам профессионального самоопределения. В 10 классе в школьный компонент на основе изучения запросов учащихся 10 класса введен 1 час элективного курса «Основы предпринимательской деятельности».

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Создание в Школе предпрофильной подготовки позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в Школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие Школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (Работа Управляющего Совета, родительский комитет Школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

5. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными

проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

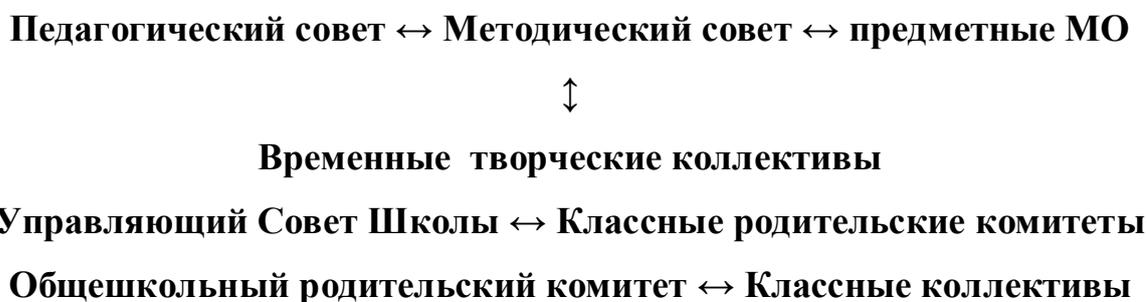
Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

6. Этапы реализации Программы.

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2014-2015 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2016-2019 гг.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание Программы развития Школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Программа развития Школы

В соответствии с основными задачами развития Школы Программы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

- «Единая образовательная среда»,
- «Технологии образования»,
- «Информатизация»,
- «Здоровье»,
- «Я – Россиянин»,
- «Традиции»,
- «Я и моя семья».

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников Школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в

соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования Школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

7. Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы

Объём и источники финансирования Программы

Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

8. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2018 год
<ul style="list-style-type: none">• внедрены новые стандарты общего образования;• обеспечен высокий уровень качества образования;• качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 40% - 45%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
<ul style="list-style-type: none">• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих	100%

<p>образование с использованием информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием 	<p>увеличится в 1,5 раза</p> <p>увеличится в 1,5 раза</p>
<p>доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена</p>	<p>увеличится до 70 процентов</p>
<p>расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся</p>	<p>процент охвата учащихся-90%</p>
<p>повышение эффективности государственно-общественных форм управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • успешное функционирование управляющего совета • расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
<p>развитие материально-технической базы школы</p>	<p>увеличение финансирования на учебные расходы</p>

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов Программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- рейтинг образовательного учреждения;
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

**Лист ознакомления
с программой развития
членами Управляющего совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнепотеповская средняя общеобразовательная школа».**

1. Крицкина Татьяна Валентиновна

2. Фоминичева Татьяна Геннадьевна
3. Скворцова Ольга (11 класс)
4. Морозова Анастасия (11 класс)
5. Муравейко Анастасия (10 класс)
6. Маркова Лидия (10 класс)
7. Залётова Анна Ивановна
8. Любимова Юлия Фёдоровна
9. Сидорцова Любовь Васильевна
10. Анисимова Олеся Вадимовна

ⁱ Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.