



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнепотاپовская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

основное общее образование

8 класс

Учитель: Фоминичева Татьяна Геннадьевна

Х. Верхнепотапов
2022-2023 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.А.Анисимова
Приказ от 29.08.2022 № 207



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работ образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановления Правительства Ростовской области от 05.04.2020 № 272 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Ростовской области в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановления Правительства Ростовской области от 25.08.2021 № 656 О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 05.04.2020 № 272 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Ростовской области в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в редакции постановлений Правительства Ростовской области от 11.04.2020 № 312, от 13.04.2020 № 316, от 15.04.2020 № 357, от 19.04.2020 № 359, от 26.04.2020 № 390, от 30.04.2020 № 427, от 08.05.2020 № 430, от 12.05.2020 № 431, от 22.05.2020 № 461, от 02.06.2020 № 511, от 04.06.2020 № 516, от 14.10.2020 № 86, от 22.10.2020 № 114, от 12.11.2020 № 208, от 30.11.2020 № 244, от 24.12.2020 № 385, от 13.01.2021 № 10, от 14.01.2021 № 12, от 28.01.2021 № 31, от 11.02.2021 № 81, от 05.03.2021 № 150, от 31.05.2021 № 401, от 10.07.2021 № 544, от 03.08.2021 № 622, от 04.08.2021 № 624, от 06.08.2021 № 627) измененная согласно приложению.
- Письмо Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ростовской области от 11.08.2022г. № 08-98/9608 «О соблюдении профилактических мер в условиях текущей эпидемиологической ситуации по COVID-19 в Ростовской области»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020)

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 »

- Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Устава МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»;

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнепотаповская средняя общеобразовательная школа» основного общего образования 5-8 классов на 2022-2023 учебный год.

- Основной образовательной программы основного общего образования 5-9 классы ФГОС МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

-Годового календарного графика МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с программой авторского коллектива под

руководством **И. Н. Пономаревой** (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – М., изд. "Дрофа", 2015 г.

Преподвание ведется в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: **А. Г. Драгомилев, Р. Д. Маш** Биология 8 класс /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2020г.

Программа построена с учетом возможностей образовательного учреждения, ступени обучения, интересов современного общества и запросов родителей и учащихся.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и

метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Рабочая программа по биологии для 5—9 классов разработана с использованием оборудования центра «Точка роста». Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной рабочей программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одаренными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов естественнонаучной учебной деятельности обучающихся.

- Основными целями изучения учебного предмета «Биология» в системе основного общего образования являются:**
- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носители ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе познания с миром живой природы;
 - приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
 - ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
 - развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
 - овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
 - формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на 68 часов в соответствии с годовым календарным графиком работы МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» (приказ МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» от 29.08.2022г. №207).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во час.	Сроки	Вид контроля	
				Прверочная работа	Итоговое тестирование
	Введение	1 час	05.09		
1	Организм человека. Общий обзор	5 часов	07.09 – 21.09		
2	Регуляторные системы организма	6 часов	26.09 – 12.10		
3	Органы чувств. Анализаторы	5 часов	17.10 – 07.11	26.10	
4	Опорно-двигательная система.	8 часов	09.11 – 05.12		
5	Кровь. Кровообращение	7 часов	07.12 – 09.01	21.12	
6	Дыхательная система.	6 часов	11.01 – 30.01		
7	Пищеварительная система.	7 часов	01.02 – 22.02		
8	Обмен веществ и энергии.	3 часа	27.02 – 06.03	22.02	
9	Мочевыделительная система и кожа	6 часов	13.03 – 05.04		
10	Поведение и психика	8 часов	10.04 – 10.05		
11	Индивидуальное развитие организма	3 часа	15.05 – 22.05		10.05
12	Здоровье. Охрана здоровья человека	3 часа	24.05 – 31.05		
Итого		68 часов			

Тематическое планирование.

1. Введение Общей обзор организма человека (6 ч.)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Роль гигиены и санитарии в борьбе за экологически чистую природную среду, условия быта и труда. Понятие о здоровом образе жизни. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Понимание здоровья как высшей ценности. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

Биосоциальная природа человека. Морфологические, функциональные и экологические отличия человека от животных. Части и полости тела. Топография внутренних органов. Бьютовой язык и научная номенклатура. Уровни организации организма: клеточный, тканевый, органный, системный, организменный.

Клеточное строение организма человека как доказательство единства живой природы. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Основные ткани животных и человека, их разновидности. Строение нейрона. Процессы возбуждения и торможения. Нервная и гуморальная регуляция. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Органы, системы органов, организм. Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

2. Опорно-двигательная система (8 ч.)

Компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их значение. Соединение костей в скелете. Строение суставов. Состав и строение костей.

Основные отделы скелета. Строение позвонков, позвоночник, их функции. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений. Утомление, его причины. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия.

Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки на скелет и мышцы. Распределение физической нагрузки в течение дня. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. Спортивный календарь Урала для детей и взрослых: сезонные виды спорта.

3. Кровь и кровообращение (9 ч)

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунигет. Факторы, влияющие на иммунигет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунигета. Артериальная и венозная кровь. Значение работ И.И. Мечникова для изучения кровотоечения.

Компоненты внутренней среды организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа), их кругооборот и взаимосвязь. Состав крови, функции плазмы и форменных элементов. Артериальная и венозная кровь. Значение работ И.И. Мечникова для изучения процессов воспаления.

Функции лимфоцитов. Иммунигет. Органы иммунной системы. Иммунная реакция. Антигены и антигела. Клеточный и гуморальный иммунигет.

Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. Работы Э.Дженнера и Л.Пастера. Понятие вакцины и лечебной сыворотки. Типы иммунигета. Тканевая совместимость и переливание крови. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье. Способы их нейтрализации. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

Строение сердца. Фазы сердечной деятельности. Кровеносные сосуды, их типы, особенности строения.

Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Движение крови по сосудам, его причины. Пульс. Артериальное давление, способы его измерения. Гипотония и гипертония, их причины. Изменения при инфаркте миокарда. Регуляция работы сердца и сосудов (нервная и гуморальная). Автоматизм сердечной деятельности. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля. Первая помощь при кровотоечениях различного типа.

4. Дыхательная система (6ч)

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания, их профилактика. Флюорография как средство ранней диагностики лёгочных заболеваний.

Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Защита воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды. Укрепление органов дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, её измерение и зависимость от уровня тренированности человека. Дыхательная гимнастика.

Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

5. Пищеварительная система (7 ч.)

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов.

Значение пищеварения. Система пищеварительных органов: пищеварительный тракт, пищеварительные железы.

Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание, его рефлекторная основа. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке, роль желчи и сока поджелудочной железы. Конечные продукты переваривания питательных веществ. Всасывание. Строение и функции ворсинок. Роль толстого кишечника в пищеварении.

Наиболее опасные болезни органов пищеварительной системы.

Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные рефлексы в процессе пищеварения, их торможение.

Питание и здоровье. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа. Особенности Уральской кухни и ее роль в организации рационального питания для местных жителей. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста. Инфекционные болезни органов пищеварения, их возбудители и переносчики, меры профилактики. Пищевые отравления. Меры первой помощи.

6. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования.

Обменные процессы в организме. Стадии обмена: подготовительная, клеточная и заключительная. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания, их связь с энергетическими тратами организма. Энергоёмкость питательных веществ. Определение норм питания. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа.

Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы, их признаки. Сохранение витаминов в пище. Водо- и жирорастворимые витамины.

7. Мочевыделительная система (2 ч)

Значение выделения. Пути удаления продуктов обмена из организма. Органы мочевыделения. Строение почки. Нефроны, их функции. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды. Регуляция работы почек.

Предупреждение заболеваний почек. Нарушения диеты и экологическая загрязнённость и пищевых продуктов как причина заболеваний почек. Вред спиртных напитков. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста.

Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья.

8. Кожа (3 ч.)

Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи. Уход за кожей. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Причины кожных болезней. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний кожи. Травмы кожи. Первая помощь при травмах кожи.

Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Теплообозование и теплопередача, их регуляция. Гигиена одежды.

9. Эндокринная система (2 ч)

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Роль гормона поджелудочной железы инсулина в регуляции постоянства глюкозы в крови.

10. Нервная система (5 ч)

Значение нервной системы, её строение и функции. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Нервы и нервные узлы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.

Головной мозг. Серое и белое вещество, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.

11. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь.

Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов.

Заблуждения и повреждение глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт.

Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Боллезни органов слуха и их предупреждение. Методы профилактики наиболее распространенных для подросткового возраста заболеваний. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье, способы их нейтрализации. Органы равновесия: вестибулярный аппарат, его строение и функции. Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

12. Поведение и психика (6ч)

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского по изучению закономерностей работы головного мозга. Безусловное и условное торможение. Явление доминанты. Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание и трудовая деятельность. Деятельность человека - глобальный экологический фактор. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле.

Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Волевые процессы. Качества воли. Внушаемость и негативизм. Основные виды зависимостей. Ценность свободы от любого вида зависимостей.

Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения. Их зарождение, развитие, угасание и переключение.

Работоспособность. Режим дня. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Способы выхода из стрессовой ситуации. Адаптация и акклиматизация к новым климатическим условиям.

Личность и её особенности. Выбор профессии.

Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, урбосфера и агросфера. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

13. Индивидуальное развитие организма (5 ч.)

Половые и возрастные особенности человека. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека.

Женская половая система. Мужская половая система.

Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Физиологическое и психологическое регулирование процессов, сопровождающих процессы полового созревания.

Планирование семьи. Охрана материнства и детства.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата план	Дата факт	Использование лабораторного и цифрового оборудования (центр «Точка роста»)
Введение: 1 час					
1	1	Биологическая и социальная природа человека	05.09		
Организм человека. Общий обзор 5 часов					
2	1	Науки об организме человека. Структура тела.	07.09		
3	1	Место человека в живой природе. Происхождение человека	12.09		
4	1	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	14.09		Цифровой микроскоп
5	1	Ткани.	19.09		Цифровой микроскоп
6	1	Системы органов в организме. Уровни организации организма	21.09		
Регуляторные системы организма 6 часов					
7	1	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система.	26.09		
8	1	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	28.09		
9	1	Значение, строение и функционирование нервной системы.	03.10		
10	1	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция	05.10		

11	1	Спинальный мозг	10.10		
12	1	Головной мозг: строение и функции.	12.10		
Органы чувств. Анализаторы 5 часов					
13	1	Как действуют органы чувств и анализаторы	17.10		
14	1	Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз	19.10		
15	1	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	24.10		
16	1	Органы осязания, обоняния и вкуса. <i>Проверочная работа №1</i>	26.10		
17	1	Обобщение и систематизация знаний по темам "Эндокринная и нервная системы", "Органы чувств. Анализаторы"	07.11		
Опорно – двигательная система 8 часов					
18	1	Скелет. Строение, состав и соединение костей	09.11		Набор микропрепаратов, световой микроскоп
19	1	Скелет головы и туловища	14.11		Набор муляжей
20	1	Скелет конечностей	16.11		Набор муляжей
21	1	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	21.11		
22	1	Мышцы	23.11		Набор микропрепаратов, световой микроскоп
23	1	Работа мышц	28.11		
24	1	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы	30.11		

25	1	Обобщение и систематизация знаний по теме "Опорно-двигательная система"	05.12		
Кровь. Кровообращение 7 часов					
26	1	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав	07.12		Набор микропрепаратов, световой микроскоп
27	1	Иммунитет.	12.12		
28	1	Тканевая совместимость и переливание крови	14.12		
29	1	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	19.12		Набор муляжей
30	1	Движение лимфы. <i>Проверочная работа №2</i>	21.12		
31	1	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	26.12		
32	1	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях	09.01		
Дыхательная система 6 часов					
33	1	Значение дыхания. Органы дыхания	11.01		Датчики цифровой лаборатории
34	1	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	16.01		
35	1	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	18.01		
36	1	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	23.01		
37	1	Первая помощь при поражении органов дыхания	25.01		
38	1	Обобщение и систематизация знаний по темам "Кровеносная система. Внутренняя среда организма", "Дыхательная система"	30.01		
Пищеварительная система 7 часов					

39	1	Значение пищи и ее состав	01.02		
40	1	Органы пищеварения.	06.02		
41	1	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке	08.02		Набор для микроскопирования
42	1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	13.02		
43	1	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и ее состав	15.02		
44	1	Заболевания органов пищеварения	20.02		
45	1	Обобщение и систематизация знаний по теме "Пищеварительная система" <i>Проверочная работа №3</i>	22.02		
Обмен веществ и энергии 3 часа					
46	1	Обменные процессы в организме	27.02		
47	1	Нормы питания	01.03		
48	1	Витамины	06.03		
Мочевыделительная система и кожа 6 часов					
49	1	Строение и функции почек	13.03		Набор муляжей
50	1	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	15.03		
51	1	Значение кожи и ее строение	27.03		Цифровой микроскоп
52	1	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.	29.03		Цифровой микроскоп
53	1	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	03.04		
54	1	Обобщение и систематизация знаний по темам "Обмен веществ и энергии", «Мочевыделительная система», "Кожа"	05.04		
Поведение и психика 8 часов					

55	1	Общие представления о поведении и психике человека	10.04		
56	1	Врождённые и приобретённые формы поведения.	12.04		
57	1	Закономерности работы головного мозга	17.04		
58	1	Биологические ритмы. Сон и его значение	19.04		
59	1	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	24.04		
60	1	Воля и эмоции. Внимание	26.04		
61	1	Психологические особенности личности	03.05		
62	1	Обобщение и систематизация знаний по теме "Поведение и психика" <i>Проекторная работа №4</i>	10.05		
Индивидуальное развитие организма 3 часа					
63	1	Половая система человека	15.05		
64	1	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	17.05		
65	1	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	22.05		
Здоровье. Охрана здоровья человека 3 часа					
66	1	Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ	24.05		
67	1	Человек- часть живой природы	29.05		
68	1	Итоговый урок за курс «Биология 8»	31.05		

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Наименование разделов	Требования к уровню подготовки учащихся
Введение	<p><i>Называть</i> методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.</p> <p><i>Объяснять</i> роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.</p> <p><i>Использовать знания</i> о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>
Происхождение человека.	<p><i>Определять</i> принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы.</p> <p><i>Сравнивать</i> человека с представителями класса млекопитающих, отряда приматы и делать выводы на основе сравнения.</p>
Строение и функции организма.	
Общий обзор организма.	<p><i>Давать</i> определения понятиям: <u>ткань</u>, <u>орган</u>, <u>система органов</u>.</p> <p><i>Называть</i> органы и системы органов человека.</p> <p><i>Распознавать</i> на таблицах и описывать органы и системы органов человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> сущность регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p><i>Давать</i> определения понятиям: <u>фермент</u>, <u>ткань</u>.</p>
Клеточное строение организма. Ткани.	<p><i>Называть:</i> органолды клетки процессы жизнедеятельности клетки роль ферментов в процессе обмена веществ основные группы тканей человека</p> <p><i>Распознавать</i> на таблицах и описывать основные органолды клетки.</p> <p><i>Сравнивать</i> клетки растений и животных, ткани человека и делать выводы на основе их сравнения.</p> <p><i>Характеризовать</i> сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.</p> <p><i>Изучать</i> микроскопическое строение тканей.</p> <p><i>Рассматривать</i> готовые микропрепараты и описывать ткани человека.</p> <p><i>Устанавливать</i> соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.</p>

<p>Рефлекторная регуляция органов и систем организма.</p>	<p>Находить в тексте учебника информацию, необходимо для выполнения заданий. Давать определения понятиям: <i>рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга.</i> Называть отделы нервной системы принцип работы нервной системы Распознавать на таблицах и описывать отделы и органы нервной системы. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.</p>
<p>Опорно-двигательная система.</p>	<p>Называть особенности строения скелета человека функции опорно-двигательной системы особенности строения скелета головы и туловища человека особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека, основные части скелета поясов и свободных конечностей человека, основные группы мышц человека. Устанавливать взаимосвязь: * Между строением и функциями костей. * Между строением и функциями скелета. * Между строением и функциями мышц. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью, Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению статической и динамической работы на утомление мышц. Использовать приобретенные знания и умения для Проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Соблюдения мер профилактики нарушения осанки. Соблюдения мер профилактики травматизма. Оказания первой помощи при травмах. Профилактики заболеваний опорно-двигательной системы. Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимо для выполнения заданий</p>

<p>Внутренняя среда организма.</p>	<p>тестовой работы.</p> <p>Называть признаки биологических объектов</p> <p>Составляющие внутренней среды организма.</p> <p>Составляющие крови (форменные элементы).</p> <p>Составляющие плазмы.</p> <p>Виды иммунитета.</p> <p>Свою группу крови и резус-фактор.</p> <p>Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови.</p> <p>Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки.</p> <p>Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения.</p> <p>*Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови.</p> <p>Давать определение понятию: иммунитет.</p> <p>Объяснить проявление иммунитета у человека.</p> <p>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.</p> <p>Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.</p> <p>Находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, использования донорской крови.</p>
<p>Кровеносная и лимфатическая системы организма.</p>	<p>Давать определения понятию: <u>аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа.</u></p> <p>Называть:</p> <p>Особенности строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем.</p> <p>Признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов.</p> <p>Признаки (особенности строения) биологического объекта – сердца.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах:</p> <p>Систему органов кровообращения.</p> <p>Органы кровеносной системы.</p> <p>Систему лимфообращения.</p> <p>Органы лимфатической системы.</p> <p>Характеризовать</p> <p>Сущность биологического процесса – транспорта веществ.</p> <p>Сущность биологического процесса – лимфообращения.</p>

	<p>Сущность большого и малого кругов кровообращения.</p> <p>Сущность автоматизма сердечной мышцы.</p> <p>Сущность биологического процесса – движение крови по сосудам.</p> <p>Сущность биологического процесса – регуляция жизнедеятельности организма.</p> <p><i>Установить</i> взаимосвязь между:</p> <p>Кровеносной и лимфатической системой.</p> <p>*Строением и функциями кровеносных сосудов.</p> <p>*Строением и функциями сердца.</p> <p><i>Описать</i> сущность биологического процесса</p> <p>Работа сердца.</p> <p>Транспорт веществ.</p> <p>Большой и малый круг кровообращения.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения</i></p> <p>Для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>Для профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).</p> <p>Для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).</p> <p><i>Анализировать и оценивать</i> факторы риска, влияющие на здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы).</p> <p><i>Находить</i> в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.</p>
<p>Дыхательная система.</p>	<p><i>Называть</i></p> <p>Особенности строения организма человека – органы дыхательной системы.</p> <p>Заболевания органов дыхания.</p> <p>Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p> <p><i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные органы дыхательной системы человека.</p> <p><i>Характеризовать</i></p> <p>Сущность биологического процесса дыхания.</p> <p>Транспорта веществ.</p> <p>Сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p><i>Устанавливать</i></p>

	<p>* Взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. * Взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения. Использовать приобретенные знания Для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего. Объяснить зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Анализировать и оценивать воздействующие факторы риска на состояние здоровья. Находить в тексте учебника биологическую информацию необходимую для выполнения заданий. Называть</p>
Пищеварительная система.	<p>Питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Особенности строения организма человека – органы пищеварительной системы. Объяснить роль питательных веществ в организме. Характеризовать Сущность биологического процесса питания и пищеварения. Сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Роль ферментов в пищеварении. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. * Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Давать определения понятиям фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Описывать и объяснять результаты опытов. Использовать приобретенные знания Для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения. Профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм). Оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями. Проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в тексте учебника биологическую информацию необходимую для выполнения заданий. Давать определения понятиям <i>пластический обмен, энергетический обмен.</i></p>
Обмен веществ	

и энергии.	<p>Характеризовать</p> <p>Сущность обмена веществ и превращения энергии в организме. Обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. Роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.</p> <p>Использовать приобретенные знания</p> <p>Для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. Для рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.</p> <p>Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся.</p>
Покровные органы. Терморегуляция.	<p>Называть</p> <p>Особенности строения кожи человека. Функции кожи.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи.</p> <p>*Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.</p> <p>Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.</p> <p>Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.</p> <p>Использовать приобретенные знания</p> <p>Для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела. Соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм).</p> <p>Для оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.</p>
Выделительная система.	<p>Называть особенности строения организма человека – органы мочевыделительной системы, другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека.</p> <p>Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ.</p> <p>Использовать приобретенные знания</p> <p>Для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы. Для профилактики вредных привычек.</p> <p>*Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.</p> <p>Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.</p> <p>Находить в тексте учебника биологическую информацию необходимую для выполнения заданий.</p>

<p>Нервная система человека.</p>	<p>Давать определение понятия <u>рефлекс</u>. Называть Особенности строения нервной системы. Принцип деятельности нервной системы. Функции нервной системы. Особенности строения спинного мозга. Функции спинного мозга. Особенности строения головного мозга. Функции отделов головного мозга. Отделы нервной системы и их функции. Подотделы вегетативной нервной системы, их функции. Распознавать и описывать на таблицах Основные отделы и органы нервной системы человека. Основные части спинного мозга. Основные части головного мозга. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы. Характеризовать Роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. Роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма. Сущность регуляции жизнедеятельности организма. Роль нервной системы в организме *Составить схему рефлекторной дуги простого рефлекса. Различать функции соматической и вегетативной нервной системы. Давать определение понятиям <u>орган чувств</u>, <u>рецептор</u>, <u>анализатор</u>. Называть Органы чувств человека. Анализаторы. Особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Особенности строения органов зрения и зрительного анализатора. Заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения.</p>
<p>Анализаторы.</p>	

	<p>Особенности строения органа слуха слухового анализатора.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах</p> <p>Основные части органов органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов.</p> <p>Основные части органов органа зрения и зрительного анализатора.</p> <p>Основные части орган слуха и слухового анализатора.</p> <p>Характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.</p> <p>Объяснять результаты наблюдений.</p> <p>* Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.</p> <p>Анализировать и оценивать</p> <p>Воздействие факторов риска для здоровья.</p> <p>Влияние собственных поступков на здоровье.</p> <p>Использовать приобретенные знания</p> <p>Для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения.</p> <p>Для профилактики вредных привычек.</p> <p>Для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха.</p> <p>Находить в тексте учебника биологическую информацию необходимую для выполнения заданий.</p>
<p>Высшая нервная деятельность. Поведеие. Психика.</p>	<p>Давать определение понятиям <u>безусловные рефлексы, условные рефлексы.</u></p> <p>Называть</p> <p>Принцип работы нервной системы.</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.</p> <p>Характеризовать</p> <p>Особенности работы головного мозга.</p> <p>Биологическое значение безусловных и условных рефлексов.</p> <p>Сущность регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p>Значение сна для организма человека.</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.</p> <p>Использовать приобретенные знания</p> <p>Для рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>Организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений и навыков).</p>

<p>Железы внутренней секреции (эндокринная система).</p>	<p>Называть Особенности строения и работы желез эндокринной системы. Железы внутренней секреции. Железы внешней секреции. Различать Железы внутренней секреции и железы внешней секреции. Заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы. Давать определение понятия <i>гормоны</i>. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.</p>
<p>Индивидуальное развитие организма.</p>	<p>Давать определение понятия <i>размножение</i>. Называть Особенности строения женской и мужской половой системы. Психологические особенности личности. Распознавать и описывать на таблицах Женскую и мужскую половые системы. Органы женской и мужской половой системы. Объяснять Причины наследственности. Причины проявления наследственных заболеваний. Зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Использовать приобретенные знания Для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Для соблюдения мер профилактики заболеваний ВИЧ – инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Для рациональной организации труда и отдыха. Соблюдения правил поведения в окружающей среде. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Педагогического совета


от 29.08.2022г. № 1

Председатель Педагогического совета

 О.А. Анисимова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Н.А. Морозова

29.08.2022г.