



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнепотловская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

среднее общее образование

10 класс

Учитель: Фоминичева Татьяна Геннадьевна

**х. Верхнепоталов
2022-2023 учебный год**


УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.А. Анисимова
приказ от 29.08.2022 № 207

ПОСНИТЕЛЬНОЕ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:
Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

-Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Ростовской области».

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и условиям распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

-Постановление Правительства Ростовской области от от 05.04.2020 № 272 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Ростовской области в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

-Постановление Правительства Ростовской области от 25.08.2021 № 656 О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 05.04.2020 № 272 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Ростовской области в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в редакции постановлений Правительства Ростовской области от 11.04.2020 № 312, от 13.04.2020 № 316, от 15.04.2020 № 357, от 19.04.2020 № 359, от 26.04.2020 № 390, от 30.04.2020 № 427, от 08.05.2020 № 430, от 12.05.2020 № 431, от 22.05.2020 № 461, от 02.06.2020 № 511, от 04.06.2020 № 516, от 14.10.2020 № 86, от 23.10.2020 № 114, от 12.11.2020 № 208, от 30.11.2020 № 244, от 24.12.2020 № 385, от 13.01.2021 № 10, от 14.01.2021 № 12, от 28.01.2021 № 31, от 11.02.2021 № 81, от 05.03.2021 № 150, от 31.05.2021 № 401, от 10.07.2021 № 544, от 03.08.2021 № 622, от 04.08.2021 № 624, от 06.08.2021 № 627) изменения согласно приложению.

-Письмо Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ростовской области от 11.08.2022г. № 08-98/9608 «О соблюдении профилактических мер в условиях текущей эпидемиологической ситуации по COVID-19 в Ростовской области»

-Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020)
- Устава МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнепотаповская средняя общеобразовательная школа» среднего общего образования 10-11 классов на 2022-2023 учебный год.
- Основной образовательной программы среднего общего образования 10-11 классы ФГОС МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
- Годового календарного графика МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» на 2022-2023 учебный год
- Рабочая программа по биологии для 10 класса составлена в соответствии с программой авторского коллектива под руководством **И. Н. Пономаревой** (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – М., изд. "Дрофа", 2015 г.
- Преподавание ведется в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: **И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина** Биология 10 класс /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2020г.
- Программа построена с учетом возможностей образовательного учреждения, ступени обучения, интересов современного общества и запросов родителей и учащихся.
- В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.
- Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.
- Рабочая программа по биологии для 10—11 классов разработана с использованием оборудования центра «Точка роста». Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной рабочей программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной творческой деятельности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов естественнонаучной учебной деятельности обучающихся.

Основными целями изучения учебного предмета «Биология» в системе основного общего образования являются, в том числе:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по биологии в 10 классе составлена на 34 часа в соответствии с годовым календарным графиком работы МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» (приказ МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» от 29.08.2022г №207).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во час.	Сроки	Вид контроля	
				тестирование	экскурсии
1	Введение в курс общей биологии	3 часа	05.09 – 19.09		
2	Биосферный уровень жизни	8 часов	26.09 – 21.11	21.11	17.10
3	Биогеоценотический уровень жизни	5 часов	28.11 – 26.12		
4	Популяционно-видовой уровень жизни	18 часов	09.01 – 29.05	06.02, 24.04	15.05
Всего 34 часа					

Тематическое планирование.

Раздел 1 Введение в курс общей биологии (5 ч)

Биология как наука. Отрасли биологии, её связи с другими науками. Значение практической биологии. Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биологические системы. Биосистема как структурная единица живой материи. Общие признаки биосистем. Уровневая организация живой природы. *Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.*

Методы изучения живой природы (наблюдение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование). *Взаимосвязь природы и культуры.*

Эксперсия в природу: Многообразие видов в родной природе.

Раздел 2. Биосферный уровень жизни (8 ч)

Особенности биосферного уровня организации жизни. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы о происхождении жизни (живого вещества) на Земле. Работы А.И. Опарина и Дж. Холдейна. Эволюция энергии в биосфере. Биосфера как глобальная био- и экосистема. Устойчивость биосферы и её причины. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные.

Значение экологических факторов в жизни организмов. *Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов.*

Раздел 3. Биогеоценологический уровень жизни (6 ч)

Особенности биогеоценологического уровня организации живой материи. Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз и экосистема. Стресс и свойства биогеоценоза. Видовая и пространственная структура биоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозе, круговорот веществ и превращения энергии — главное условие существования биогеоценоза (экосистемы). Устойчивость и динамика биогеоценозов (экосистем). *Биологические ритмы.*

Саморегуляция экосистем. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие биогеоценозов (экосистем). Агроэкосистемы. Поддержание разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

Лабораторная работа № 1

Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень жизни (13 ч)

Вид, его критерии и структура. Популяция как надорганизменная биосистема — форма существования вида и особая генетическая система. Развитие эволюционных идей. Значение работ Ж.-Б. Ламарка. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Популяция — основная

единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции живой природы. Результаты эволюции. Многообразие видов. Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания. Образование новых видов на Земле. Современное учение об эволюции — синтетическая теория эволюции (СТЭ).

Человек как уникальный вид живой природы. Этапы процесса происхождения и эволюции человека. Гипотезы о происхождении человека и его рас. Единство человеческого рас.

Основные закономерности эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация.

Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Стратегия сохранения природных видов. Значение популяционно-видового уровня жизни в биосфере.

Лабораторная работа № 2 Морфологические критерии, используемые при делении видов.

Лабораторная работа № 3 Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных.

Эксперимент в природе. Сезонные изменения (ритмы) в живой природе.

Календарно-тематическое планирование

№№/и	Кол час	Тема урока (лабораторные, практические, контрольные работы)	Дата план	Дата факт	Использование лабораторного и цифрового оборудования (центр «Точка роста»)
Тема 1. Введение в курс общей биологии (3ч)					
1	1	Содержание и структура курса общей биологии. Уровни организации живой материи.	05.09		
2	1	Значение практической биологии	12.09		
3	1	Методы биологических исследований. Основные свойства живого	19.09		Цифровая лаборатория по биологии
Тема 2. Биосферный уровень жизни (8ч)					
4	1	Учение о биосфере. Происхождение живого вещества	26.09		
5	1	Биологическая эволюция в развитии биосферы	03.10		
6	1	Условия жизни на Земле	10.10		
7	1	Биосфера как глобальная экосистема <i>Экскурсия №1</i>	17.10		
8	1	Круговорот веществ в природе	24.10		
9	1	Особенности биосферного уровня организации живой материи	07.11		
10	1	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы	14.11		

11	1	Обобщение и систематизация знаний по теме 2 «Биосферный уровень жизни» <i>Проверочная работа №1</i>	21.11		
Тема 3. Биогеоэкологический уровень жизни (5ч)					
12	1	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни. Биогеоценоз как био- и экосистема	28.11		
13	1	Строение и свойства биогеоценоза <i>Лабораторная работа №1</i> «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»	05.12		Гербарий
14	1	Совместная жизнь видов в лесном биогеоценозе	12.12		
15	1	Причины устойчивости биогеоценозов	19.12		
16	1	Зарождение и смена биогеоценозов Обобщение и систематизация знаний по теме «Биогеоэкологический уровень жизни»	26.12		
Тема 4. Популяционно-видовой уровень жизни (18ч)					
17	1	Вид, его критерии и структура <i>Лабораторная работа №2</i> «Морфологические критерии, используемые при определении видов».	09.01		Гербарий
18	1	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система	16.01		
19	1	Популяция как основная единица эволюции.	23.01		
20	1	Видообразование – процесс возникновения новых видов	30.01		
21	1	Система живых организмов на Земле» <i>Проверочная работа №2</i>	06.02		
22	1	Этапы антропогенеза	13.02		Набор муляжей

23	1	Человек как уникальный вид живой природы	20.02		
24	1	История развития эволюционных идей	27.02		
25	1	Естественный отбор и его формы	06.03		
26	1	Современное учение об эволюции	13.03		
27	2	Результаты эволюции и ее основные закономерности	27.03		
28	1	Основные направления эволюции <i>Лабораторная работа №3</i> «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных»	03.04		Гербарий
29	1	Особенности популяционно-видового уровня жизни	10.04		
30	1	Всемирная стратегия охраны природных видов	17.04		
31	1	<i>Итоговое тестирование за курс «Биология 10»</i>	24.04		
32	1	<i>Экскурсия №2</i> «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных»	15.05		
33	1	Обобщение и систематизация знаний по теме 4 «Популяционно-видовой уровень жизни».	22.05		
34	1	Итоговый урок за курс «Биология 10»	29.05		

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие естественного и искусственного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

Уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутаций на изменчивость видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены энергии в экосистемах (цепи питания);
 - описывать особей видов по морфологическому критерию;
 - выделять приспособления организмов к среде обитания, источники мутаций в окружающей среде (косвенно); антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде);
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - находить изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Педагогического совета

от 29.08.2022г. № 1

председатель Педагогического совета

 О.А. Анисимова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Н.А. Морозова

29.08.2022г.