

Аналитическая справка об организации работы по формированию функциональной грамотности МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» за 2021-2022 учебный год.

В соответствии с письмами Минпросвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», от 15.09.2021 №АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации», на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.09.2021 №840 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в рамках реализации национального проекта «Образование» с целью повышения функциональной грамотности обучающиеся МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» в 2021-2022 учебном году работали в соответствии с планом мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Константиновского района по шести направлениям.

План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1. Организационно-правовое обеспечение				
1.1	Актуализация содержания направлений деятельности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	До 01.10.2021	МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»	Актуализация мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности
1.2	Обеспечение участия школьного координатора с созданной инфраструктурой для сетевого взаимодействия по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагогов и обучающихся	Октябрь 2021	МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»	Обеспечено участие с созданной инфраструктурой для взаимодействия муниципальных и школьных координаторов
2. Информационно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров				

2.1	Участие в региональных обучающих семинарах по ознакомлению с федеральными нормативными и методическими материалами в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.	по графику ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»	Участие
2.2	Работа над формированием навыков функциональной грамотности обучающихся и развитием связанных с ней компетенций.	2021-2022 уч.г.	Педагоги МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»	Корректировка планов работ
2.3	Заседания районных и школьных методических объединений по вопросам внедрения банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности	Сентябрь 2021	МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»	Внедрение банка заданий
2.4	Создание методического банка лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся	Июнь 2022	Руководители школьных методических объединений	Создан банк лучших практик
3. Информационно-просветительское сопровождение				
3.1	Информирование педагогических работников о наличии банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегий развития образования Российской академии образования».	Сентябрь 2021	МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»	Информирование педагогических работников
3.2	Размещение на официальном сайте Отдела образования и	Октябрь 2021 - март 2022	МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»	Размещение информации.

	образовательных организаций информации о функциональной грамотности			
3.3	Проведение родительских собраний «Функциональная грамотность ученика. Учимся для жизни» по вопросам формирования и оценки уровня функциональной грамотности	Ноябрь 2021, Апрель 2022	МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»	Проведены родительские собрания
4. Оценка функциональной грамотности обучающихся				
4.1	Внедрение эффективных педагогических технологий, приемов работы, использование банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности	В течение года	МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»	Рост показателей функциональной грамотности
4.2	Анализ результатов региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся	Апрель 2022	МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»	Осуществлен анализ результатов региональной диагностики функциональной грамотности
4.3	Мониторинг профессионального роста педагогов	Июнь 2022	МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»	Проведен мониторинг профессионального роста педагогов

В 2021-2022 учебном году была организована работа по внедрению в учебный процесс МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.resn.edu.ru/>; <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Результаты проведения диагностических работ в 8 классе в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» в 2021-2022 учебном году.
(наименование образовательной организации)

Направление функциональной грамотности	Количество учащихся, участвующих в диагностике	С заданиями не справились (%)	Преодолели минимальную границу (%)	Выполнили задания на высоком уровне (%)
Читательская грамотность (ЧГ)	15	20	73	7
Математическая грамотность (МГ)	15	20	73	7
Естественнонаучная грамотность (ЕНГ)	15	20	67	13
Финансовая грамотность (ФГ)	15	20	73	7
Глобальные компетенции (ГК)	15	13	80	7
Креативное мышление (КМ)	15	20	67	13

Читательская грамотность

(ответственный учитель Сальникова С. В.)

Читательская грамотность понимается, как способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*)

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Математическая грамотность

(ответственный учитель Соловьёва Т. В.)

Математическая грамотность: это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному,

заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для выявления уровней сформированности математической грамотности у обучающихся 8-го класса участникам самодиагностики предлагаются контекстные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Это означает, что необходимо осуществить весь процесс работы над проблемой: от понимания, включая формулирование проблемы на языке математики, через поиск и осуществление ее решения до сообщения и оценки результата, а не только часть этого процесса (например, решить уравнение или упростить алгебраическое выражение).

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Естественно-научная грамотность

(ответственный учитель Фоминичева Т. Г.)

Естественно-научная грамотность – способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений

внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекал «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Финансовая грамотность

(ответственный учитель Хромова Е. П.)

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

По итогам диагностики следует отметить: выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Глобальные компетенции

(ответственный учитель Белик В. А.)

Глобальные компетенции - это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного и благополучия (PISA 2018 Assessment and Analytical Framework).

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.

- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Креативное мышление (ответственный учитель Коробова Е. А.)
Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе

выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Значение и роль креативного мышления:

творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей;

привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства.

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;

комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Анализ результатов мониторинга по шести направлениям функциональной грамотности позволяет сформулировать выводы и предложения:

1. Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.
2. Принять к сведению результаты мониторинга, представленные в информационных материалах.
3. По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
4. У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.
5. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.
6. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Работа в МБОУ «Верхнепотаповская СОШ» по формированию функциональной грамотности была организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни финансовой грамотности».

"Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников" помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность "живого" общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Цели:

- Пробудить у школьников интерес к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации с профессионалами в сфере финансов.

- Сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность – основа финансового благополучия.

- Заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках.

ОНЛАЙН – УРОК ПО ТЕМЕ «С ДЕНЬГАМИ НА ТЫ ИЛИ ЗАЧЕМ БЫТЬ ФИНАНСОВО-ГРАМОТНЫМ» НА САЙТЕ www.dni-fg.ru

Каждый человек стремится стать успешным и независимым. Путь к этой цели начинается с умения грамотно распоряжаться деньгами, сохранять и приумножать их. Ведение личного бюджета, обязательный учет доходов и расходов, сбережение и инвестирование – это основы, которые помогут школьникам грамотно распределить свои карманные деньги, потренироваться в финансовом планировании, учесть риски и опасности в мире финансов, чтобы эффективно распорядиться своими деньгами в будущем.

Приняли участие: 10-11 классы.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для

создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников.

Рекомендации.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по

- развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
 - в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
 - в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
 - учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников; -овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Заместитель директора МБОУ «Верхнепотановская СОШ» Морозова Н. А.