Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхнепотаповская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Анисимова

Приказ от29.08.2022 г.№207

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Педагог-психолог Н.П.Шипунова

**Цели работы педагога-психолога образовательной организации:**

Содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Сохранение и укрепление психического, психологического и физического здоровья детей.

Содействие обеспечению оптимального развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Способствовать формированию социальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка, оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса

Создание оптимальных условий развития социально-психологической компетентности педагогов и родителей

**Новые профессиональные задачи педагога-психолога образовательной организации:**

1. Создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
2. Способствовать обеспечению формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
3. Разработка критериев и методов оценивания сформированностиметапредметныхи личностных компетенций;
4. Повышение квалификации педагогов и просвещение родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательной организации;
6. Подготовка пакета материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

**Деятельность педагогов-психологов школы регламентируется следующими основными нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция РФ,
2. Федеральный закон «Об образовании РФ»,
3. «Конвенция прав ребенка»,
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373от 06.11.2009 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)», а так же разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки Примерная основная образовательная программа НОО;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897от 17 декабря 2010 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
7. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012;
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
9. Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии" (по состоянию на 11.09.2013) (подготовлен Минтрудом России).
10. Приказ МО РО «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».
11. Приказами МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района», локальными актами МБОУ «Верхнепотаповская СОШ», целями и задачами деятельности школы.

**БАЗОВЫЙ БЛОК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия (проекта, программы)** | **Категория** | **Вид работы** | **Сроки проведения** | | **Цель проведения** | | **Примечания** | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьнойдезадаптации 1 классы** | | | | | | | |
| 1. Изучение уровня готовности первоклассников к школе:    1. Психомоторная готовность (методика Керна-Йерасека)    2. Познавательные УУД, регулятивные УУД (триада Венгера-Эльконина)    3. Личностные УУД: определение уровня самооценки (методика Греефа) 2. Наблюдение за поведением детей на уроках, переменах, во время внеурочной деятельности. 3. Изучение особенностей адаптации первоклассников к школе (методика Ковалевой) | Обучающиеся 1 классов | Д | Сентябрь  Октябрь-ноябрь, апрель | | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | | Аналитические справки по результатам диагностики | |
| Коррекционно развивающая программа «В первом классе без проблем» | КР | Декабрь - январь | | Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в школе, профилактика возникновения дезадаптации | | Справка об эффективности реализации программы | |
| 1. Групповая консультация для родителей «В семье первоклассник: организация домашней развивающей среды, режима дня, помощь и поддержка ребенка родителями» | Родители | ПР  Д- | Октябрь | | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | | Аналитическая справка | |
| 1. Разработка рекомендаций для родителей «Особенности адаптации детей к обучению в школе» | ПР | Октябрь | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | Памятки для родителей | |
| 1. Групповая консультация «Готовность первоклассников к школе, психологические проблемы первоклассников, организация работы в классе. Профилактика дезадаптационных состояний школьников» | Педагоги | ПР | Сентябрь | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | Запись в журнале учета групповой работы | |
| 1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам | Педагоги, родители | К | В течение года | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | | Запись в журнале учета групповойилиИндивидуальной работы | |
| 1. Консультированиепедагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условийв коллективе обучающихся; | Педагоги | К | В течение года | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | Запись в журнале учета групповойилиИндивидуальной работы | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьнойдезадаптации 5 классы** | | | | | | | |
| 1. Тест школьной тревожности Филлипса 2. Вербальная диагностика самооценки личности | Обучающиеся  5 классов | Д | ноябрь, апрель | | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | | Аналитические справки | |
| 1. Групповые психокоррекционные развивающие занятия с элементами тренинга «Я - пятиклассник» | Обучающиеся 5 классов | КР | Сентябрь-май | | Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации | | Справка об эффективности реализации программы | |
| 1. Групповая консультация «В семье пятиклассник» | Родители обучающихся 5 классов | ПР | Сентябрь | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | Запись в журнале учета групповой работы | |
| 1. Групповая консультация «Психолого-педагогические доминанты развития пятиклассников» | Учителя-предметники | ПР | сентябрь | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | Запись в журнале учета групповой работы | |
| 1. Психологические проблемы в учебной деятельности, свойственные пятиклассникам | Учителя-предметники | ПР | сентябрь | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | Запись в журнале учета групповой работы | |
| 1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам | Педагоги, родители | К | В течение года | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | | Запись в журнале учета групповойилиИндивидуальной работы | |
| 1. Консультированиепедагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условийв коллективе обучающихся; | Педагоги | К | В течение года | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | Запись в журнале учета групповойилиИндивидуальной работы | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьнойдезадаптации 10 классы** | | | | | | | |
| 1. Исследование уровня тревожности, познавательной активности, негативных эмоциональных переживаний у старших подростков (опросник Спилбергера в модификации Андреевой) 2. Изучение уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению. | Ученики 10 классов | Д | Октябрь, апрель | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | | | Аналитические справки | | |
| 1. Консультация «Особенности адаптации десятиклассников к новым условиям обучения» | Учителя-предметники | ПР | Сентябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | | Запись в журнале учета групповой работы | | |
| 1. Родительское собрание «Особенности обучения в 10 классе» | Родители | ПР | Сентябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | | Запись в журнале учета групповой работы | | |
| 1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам | Педагоги, родители | К | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | | | Запись в журнале учета групповойили индивидуальной работы | | |
| 1. Консультированиепедагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условийв коллективе обучающихся. | Педагоги | К | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | | | Запись в журнале учета групповойили индивидуальной работы | | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся сограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов** | | | | | | | |
| 1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк школы, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов | Обучающиеся | Д | В течение года по мере необходимости | | | Выявлениепроблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | Запись в журнале учета индивидуальной работы |
| 1. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализациюобучающегося в образовательной организации | Педагоги | К | В течение года по мере необходимости | | | Обеспечениеполноценной интеграции и личностной самореализацииобучающегося в образовательной организации | Запись в журнале учета групповойили индивидуальной работы |
| 1. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). | Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | К, КР, П, ПР, Д | В течение года по мере необходимости | | | Обеспечениеполноценной интеграции и личностной самореализацииобучающегося в образовательной организации | Запись в журнале учета групповойили индивидуальной работы |
| 1. Динамический контроль эффективности разработанных и реализованных коррекционно-реабилитационных программ. |  | Э | В течение года | | |  | Запись в журнале учета  Аналитические справки |
| 1. Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса для данной категории обучающихся | Р, педагоги | К, П | В течение года | | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) | Запись в журнале учета групповойили индивидуальной работы |
| 1. Работа в составе районной ПМПК, разработка рекомендаций по осуществлению индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей детей. | Р, Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды | Э | В течение года | | | Выявлениепроблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | Журнал учета детей, прошедших обследование на районной ПМПК |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска** | | | | | | | |
| 1. Диагностикаособенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, обучающихся при поступлении в первый класс; переходе на следующую ступень образования; смене образовательной организации; обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;проживающих в принимающей семье | Обучающиеся | Д | В течение года | | | Выявление детей группы социального риска |  |
| 1. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов,сайтови т.д.) | Педагоги | К | В течение года | | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповойили индивидуальной работы |
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии | Обучающиеся | Д, К, КР | В течение года | | | Выявление особенностей поведения, психологических проблем в обучении, личностных особенностей детей. Оказание психологической помощи в разрешении проблем детей группы социального риска. | Запись в журнале учета групповойили индивидуальной работы |
| 1. Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условийкомфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации | Педагоги | К | В течение года | | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповойили индивидуальной работы  Запись в журнале учета групповойили индивидуальной работы |
| 1. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов. | Педагоги | К | В течение года | | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов |
| 1. Методическая помощь педагогам по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся. | Педагоги | К | В течение года | | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов |
| 1. Экспертиза программ, проектов,образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации. |  | Э |  | | |  |
| **Профилактика возникновения кризисныхсостояний и суицидального поведения** | | | | | | | |
| 1. Консультация классных руководителей по заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» | Классные руководители 1-11 классов | К | Сентябрь | | | Ознакомление с процедурой выявления и овладение методом выявления детей группы суицидального риска. |  |
| 1. Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» | Обучающиеся1-11 классов | Д | Октябрь январь | | | Выявление наличия кризисных состояний у обучающихся | Аналитические  справки |
| 1. *Исследование межличностных отношений в классных коллективах («Социометрия»)* | Обучающиеся 5-11 классов | Д | При необходимости: Октябрь-ноябрь  Февраль-март | | |
| 1. *Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М.Бехтерева* | Обучающиеся 5-11 классов | Д | При необходимости: Октябрь-ноябрь  Февраль-март | | |
| 1. Семинар-практикум «Особенности суицидального поведения несовершеннолетних | Педагоги | ПР | Ноябрь | | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой работы.  Рекомендации педагогам, родителям по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска |
| 1. Родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» | Родители обучающихся 5-7, 8-10 классов | ПР | Октябрь  Ноябрь | | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Запись в журнале учета групповойработы  Рекомендации родителям об особенностях общения с подростками: |
| 1. Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов среди несовершеннолетних; о правилах поведения в кризисной ситуации, службах и специалистах, способных оказать помощь. | Педагоги | ПР | Октябрь | | | Повышение психолого-педагогической компетентностии педагогов | Запись в журнале учета групповойработы |
| 1. Изучение нормативно-правовых документов по организации профилактической работы в школе | Педагоги | ПР | Сентябрь, январь | | | Повышение правовой грамотности педагогов в вопросах организации и ведении профилактикив образовательном учреждении | Протокол совещания при заместителе директора |
| 1. Консультации по проведению классных часов по проблемам социальной адаптации подростков, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни | Педагоги | К | Октябрь | | | Повышение психолого-педагогической компетентностипедагогов | Запись в журнале учета групповойработы |
| 1. Консультация «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» | Педагоги | К | Март | | | Повышение психолого-педагогической компетентностипедагогов | Запись в журнале учета групповойработы |
| 1. Родительское собрание «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье. Психологическая поддержка выпускника родителями» | Родители обучающихся 9, 11 классов | ПР | Март | | | Повышение психолого-педагогической компетентностиродителей | Запись в журнале учета групповойработы |
| 1. «Уверенность» (оказание помощи в период подготовки к ЕГЭ) | Обучающиеся 9,11 классов | КР | Февраль-апрель | | | Снятие негативных эмоциональных состояний | Запись в журнале учета групповойработы |
| 1. Индивидуальные консультации педагогов и родителей по вопросам оказания помощи выпускникам в период подготовки и сдачи ГИА | Педагоги, родители | К | По запросу | | | Повышение психолого-педагогической компетентностипедагогов | Запись в журнале учета групповойработы |
| **Сопровождение детей из приемных семей** | | | | | | | |
| 1. Сбор информации о детях из принимающих семей | Обучающиеся | Д | Сентябрь | | | Определение взглядов ребенка на его взаимоотношения с членами семьи | Запись в журнале учета групповойработы  Аналитические справки |
| 1. Проведение диагностики эмоционального состояния ребенка *(*тестыЛюшера, ЦТО, «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи»), личностных особенностей (тесты Айзенка, Шмишека, «Несуществующее животное", HAND-тест) | Обучающиеся | Д | Октябрь- ноябрь, март | | | Выявлениедетей с признаками эмоционального неблагополучия. | Запись в журнале учета групповойработы  Аналитические справки |
| 1. Консультации для родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с обучающимися | Педагоги, родители | К | В течение года | | | Повышение психолого-педагогической компетентностиродителей и педагогов | Запись в журнале учета работы |
| 1. Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни | Обучающиеся | К | По запросу | | |  | Запись в журнале учета работы |
| **Психолого-педагогическая помощь семье** | | | | | | | |
| 1. Участие в работе конфликтной комиссиипо предупреждению и разрешению конфликта между семьей и школой по вопросамвоспитания и обучения ребенка, защите прав ребенка |  | Э | По необходимости | | | Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся из семей группыриска социального сиротства.  Психолого-педагогическая поддержка опекунских семей. | Запись в журнале учета групповойработы |
| 1. Сбор информации, анализ и оформление психологических данных (характеристики) на опекаемых обучающихся, детей группы риска для предоставления в различные организации при запросе. |  | Д, Э | По необходимости | | | Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся из семей группыриска социального сиротства.  Психолого-педагогическая поддержка опекунских семей. | Запись в журнале учета работы, характеристики |
| 1. Общешкольные родительские собрания, конференции | Родители | ПР | По плану МБОУ | | | Повышение психолого-педагогической компетентностиродителей и педагогов | Запись в журнале учета работы, протоколы родительских собраний |
| 1. Родительский всеобуч | Родители | ПР | По плану МБОУ | | | Повышение психолого-педагогической компетентностиродителей и педагогов | Запись в журнале учета работы, протоколы родительских собраний |

**Вариативный блок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия (проекта, программы)** | **Категория** | **Вид работы** | **Сроки проведения** | **Цель проведения** | **Примечания** |
| 1.Социально-психологический мониторинг показателей здоровья обучающихся  1.1. Проведение социально-психологического тестирования показателей здоровья обучающихся  1.2. Групповая консультация педагогов по результатам социально-психологического мониторинга показателей здоровья обучающихся  1.3. Индивидуальные консультации по критериям социально-психологического здоровья  1.4. Разработка психологических мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, профилактику ПАВ, повышению показателей здоровья обучающихся  1.5. Анализ показателей здоровья обучающихся в режиме мониторинга за 5 лет | Обучающиеся 7-10 классов  педагоги  обучающиеся, родители | Д, К, ПР | В соответствии с приказом Минобразования Ростовской области | Осознание обучающимися понятия здоровья как одной из главных ценностей человека, повышение степени осознанного выбора здорового образа жизни, устойчивости к употреблению ПАВ, личной ответственности обучающегося за свой выбор. |  |